

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36

Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: detsad3092011@mail.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

ПРОГРАММА

инновационной деятельности

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 309 Красноармейского района Волгограда»

**«Обеспечение психолого-педагогической
поддержки и повышения компетентности
родителей в вопросах развития, образования
и укрепления здоровья детей»**

Актуальность

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека.

Особенности современного родительства:

- ориентация на материальные ценности и обеспечение материальных условий для семьи;
- нехватка компетентности, осмысления роли родителя для ребенка и того, что в этой роли делать;
- не всегда понимают, каков их ребенок, его переживания и чувства, интересы и инициативы.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребёнка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии». С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено в первую очередь на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьёй в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9);
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьёй, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Формы и методы работы с родителями многообразны, зачастую интересны родителям, вовлеченным в данное взаимодействие. Однако психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах развития детей затрудняются низкой мотивацией родителей к совместной деятельности с педагогами. Современная семья значительно ориентирована на материальные ценности, потому и работают родители много, и времени зачастую хватает только на то, чтобы быстро привести/забрать ребенка из детского сада, не вступая в диалог с воспитателем. Тогда как в течение дня и в вечернее время у семьи возникает потребность в получении информации о времяпрепровождении детей в образовательной организации, появляется необходимость в консультации, либо решении вопросов текущего характера. Либо же воспитатели сталкиваются с такой ситуацией, когда отдавая ребенка в дошкольное учреждение, родители убеждены, что весь образовательный процесс ложится на плечи педагога. В работе с такой категорией родителей, педагоги, в первую очередь, сталкиваются с необходимостью замотивировать родителей на совместную работу, обосновать важность и необходимость совместных действий.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что родители являются главными социальными заказчиками для детского сада, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Уровень саморазвития и самовоспитания родителя и семьи в целом как социального института не всегда позволяет на практике реализовать воспитательный потенциал по отношению к своим детям. От уровня психолого-педагогической компетентности родителей зависит результативность процесса воспитания каждого ребенка, в конечном счете, от этого зависит будущее всего нашего общества. Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух несообщающихся систем. Во избежание этого необходимо найти такие пути взаимодействия, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, взглянуть по-другому на шаблонное применение основных позиций дошкольного образования в вопросе взаимодействия с родителями. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания. Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье!

Главная задача по работе с семьёй - разрушить существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели должны объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в

детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей и недостаточной разработанностью дифференциацией его содержания и форм организации по отношению семье, неоднозначностью практической реализации, а также степенью готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Для решения задач инновационной программы имеются следующие ресурсы.

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Специалистами детского сада было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения. В детском саду разработана система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, а в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и проблема формирования психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей найдет отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. С этой целью руководителями проекта была проведена диагностика по изучению готовности родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности. Результаты диагностики показали, что подавляющее большинство родителей поддерживает инновационные преобразования.

В дошкольном учреждении имеется опыт инновационной деятельности. С 2018 года МОУ Детский сад № 309 является участником инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». (УМЦ «Школа 2100»).

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 309 имеет опыт участия в различных профессиональных и творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней:

- районный конкурс педагогических идей и детского творчества «Казачество: культура, творчество, традиции» среди педагогов и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений;

- районный конкурс творческих проектов «Традиции народов Поволжья. Как отмечают встречу Нового года» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!»

- районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»;

- районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»;

- районный конкурс детского творчества «Сталинград - наша гордость и слава!»;

- районный конкурс педагогических идей и детского творчества среди воспитывающих взрослых и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Вниз по волшебной реке», посвященного 80-летию со дня рождения российского детского писателя Э.Н.Успенского

- межмуниципальный конкурс методических разработок «Педагогический альманах»;

- открытый межмуниципальный конкурс «Инновационный подход к созданию предметно – пространственной среды участка и территории ДОУ»;

- открытый межмуниципальный фестиваль «Родной край»;

- межмуниципальный профессиональный конкурс методических разработок конспектов мероприятий «Калейдоскоп идей» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- межмуниципальный фестиваль детского творчества «Моя Родина - Россия» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- проект «Лучшая развивающая среда детского сада» II место в межмуниципальном конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребёнка»;

- проект «Лучшая развивающая и игровая среда в группе» II место в межмуниципальном конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребёнка».

- межмуниципальный конкурс педагогических идей и детского творчества «Герои любимых произведений» среди воспитывающих взрослых и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений

- Рождественский фестиваль «Чудный миг» (хоровой собор). Сетевой проект «Чудный миг» региональной инновационной площадки «Православный календарь дошкольника»;

- городской фестиваль «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева;

- участие в городской акции «Сталинградские окна»;

- Региональный конкурс-фестиваль творческих работ «И красива, и богата наша Родина, ребята!»

- региональный фестиваль «Пасхальная весна»;

- всероссийский патриотический конкурс «Россия – Родина моя»;

- всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2017»

- всероссийский конкурс презентаций и методических разработок «Открытые ладони – весна 2018»

- всероссийский конкурс исследовательских работ для воспитанников старших групп детских садов «Свет познания – 2018»

- VII Международный конкурс авторских и коллективных проектов «Мой город (село): вчера, сегодня, завтра»;

- VII Международный конкурс социально-экологических проектов «Земля – наш дом родной».

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

МОУ Детский сад № 309 полностью укомплектован кадрами. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Диагностика педагогов показала их готовность к осуществлению инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду работают 23 педагогов. Образование и квалификация педагогов: высшее образование – 57% (13 чел.); среднее специальное – 43% (10 чел.); высшую категорию имеют - 17% (4 чел.); 1-ю категорию имеют – 39% (9 чел.); аттестованы на соответствие занимаемой должности 39% (9 чел.) 1 педагог (4%) не имеют категории, так как стаж работы менее 5 лет.

Работа педагогического коллектива способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение проекта (программы):

1. Попова Юлия Михайловна, заведующий МОУ Детским садом № 309 – общее руководство проектом;
2. Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии профессиональной деятельности ВГСПУ - научное сопровождение;
3. Мельникова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель первой квалификационной категории - ответственный исполнитель – секретарь;

4. Михайликова Екатерина Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
5. Лисицкая Ирина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
6. Волохова Татьяна Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
7. Еремина Юлия Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение;
8. Нурмуханбетова Елена Леонидовна, воспитатель первой квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.
9. Германова Ирина Петровна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории - организационно-методическое обеспечение.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, оборудованию учебных помещений, обеспеченности учебно-методической литературой.

Основными источниками финансирования проекта являются:

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.
3. Безвозмездные поступления.

Информационное сопровождение инновационной деятельности

будет осуществляться через сайт детского сада, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, личные контакты с представителями образовательных и иных организаций, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других обучающих мероприятий; через социальное партнерство с ФГБОУ ВГСПУ, Международный центр проблем детства и образования и т.д.

Тема инновационного проекта (программы)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей».

Цель инновационной деятельности

создание условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы.

Задачи инновационной деятельности

- Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
- Выявить индивидуальные особенности, потребности, запросы в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей.
- Осуществить психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами. Повысить компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.
- Расширить арсенал интерактивных и дистанционных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета.
- Сформировать информационное пространство «Виртуальный детский сад» для вовлечения семьи в образовательный процесс.
- Проводить мониторинг эффективности и повышения интереса родителей к жизни и деятельности ребенка в группе и группы в целом, психолого-педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей через внедрение интерактивных форм работы как средства развития и укрепления партнёрских отношений и повышение роли родителей в воспитательно-образовательном процессе.
- Подготовить и опубликовать методические рекомендации для воспитателей по теме.

Участники инновационной деятельности

Проектная творческая группа, социальные партнёры, родители, воспитанники детского сада.

Сроки реализации проекта (программы)

2019 – 2024 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Источником инноваций является проблема.

В нашем дошкольном учреждении тоже возникла проблема по взаимодействию с родителями воспитанников. Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками.

Несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Кроме того, понизился авторитет детских учреждений, так как появилось множество организаций дополнительного образования, где, как считают родители,

готовят к школе и занимаются лучше, чем в дошкольной образовательной организации. Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования.

Решить проблему инновационно – значит изменить систему, привести ее в соответствие с желаемой моделью. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы.

Результатами инновационной деятельности является рост профессиональной компетентности педагога и повышение качества образования дошкольников.

На сегодняшний день взаимодействие дошкольного учреждения с семьей требует инновационного подхода.

С целью решения вышеперечисленных проблем, надо разработать систему взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, включающую традиционные и инновационные формы работы с родителями.

Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей, формирование системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей через:

- систему образования родителей и лично – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний;
- уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств психолого-педагогической поддержки;
- определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов образовательной организации и объем педагогических знаний родителей.

Основываясь на вышеизложенном, необходимо включить следующие аспекты по направлению «Психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей»:

*** Методическая работа с педагогами:**

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании

личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры. Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии. Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и переформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приёмов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.
2. Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.
3. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

*** Изучение семьи:**

Задачи:

1. Определение социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника.
2. Определение индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявление семей с особыми потребностями.
3. Определение ожиданий, воспитательно-образовательных потребностей семьи и ребёнка.
4. Определение компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений

*** Реклама:**

Зачастую имеет место неверная трактовка и недооценка семьей роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших блоков является **рекламный блок**, подразумевающий пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

Задачи:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования (формулировка ФГОС ДО).
2. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации.
3. Привлечение максимального числа детей дошкольного возраста в организацию.
4. Повышение авторитета педагогов организации в глазах родительской общественности, других социальных институтов.
5. Оптимизация оценки качества профессиональной деятельности педагогов, организации в целом.

*** Информационное обеспечение:**

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

Задачи:

1. Всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах семейного воспитания.
2. Освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей.
3. Стимулирование мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников.
4. Формирование у родителей практических навыков воспитания.
5. Совместная деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка.
6. Поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Возможные формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников, посредством использования информационных и коммуникационных ресурсов:

- сайт образовательного учреждения;
- вебинар;
- скайп;
- блог;
- социальная сеть;
- трансляция (с использованием экранов, светодиодных табло);
- электронная почта;
- вайбер (viber);
- Whats App;
- информационное пространство «Виртуальный детский сад».

Публикация на стене информации о теме, которая изучалась с детьми в группе на протяжении недели. Это дает возможность родителям продолжить работу дома. Особенно необходима эта информация родители тех детей, которые в данный момент не посещают группу детского сада по какой-либо причине. Дополнительный материал по изучаемым темам (подборки фотографий, репродукций картин, видео и аудиозаписи, сведения энциклопедического характера и т.д.). Фотографии с детьми в различных видах деятельности, с результатами их творчества. Участники сообщества имеют возможность оставлять свои комментарии к фотографиям или высказываются об увиденном, прочитанном при личной встрече. Анонсирование некоторые культурные, познавательные мероприятия (выставки, спектакли, концерты и т.д.)

*** Педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности:**

- работа с массовым контингентом;
- работа с дифференцированными группами.

* Система мониторинга эффективности работы.

* Диагностические методики, планирование и т. д.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьей невозможен без выявления образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, без всестороннего изучения детско-родительских отношений, поэтому важнейшим звеном работы является *диагностический блок*. Он включает социологическое исследование семей, тематическое анкетирование и опросы, беседы и интервью, наблюдения.

Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов –сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Инновационная составляющая работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей на всех стадиях ее формирования и жизнедеятельности.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы.

На сегодняшний день эта задача стоит повсеместно - родители из «зрителей» и «наблюдателей» должны стать активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создание атмосферы взаимоуважения. Для этого нужно активно использовать инновационный подход к условиям для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо начать работу с анкетирования. Получив реальную картину можно проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности и наметить маршрут для инновационной деятельности.

Инновационные технологии способствуют обогащению природных основ детско-родительских взаимосвязей и более гармоничному воспитанию детей в семье. Принципиальным требованием к новой схеме оказания услуг дошкольного образования является создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы выступают не только средством организации деятельности, сотрудничества, но и, что очень важно, фактором «обратной связи», что позволяет оперативно реагировать на все изменения в жизни детского сада.

Информация о детях - очень важный и пока ещё малообеспеченный пласт культуры взаимодействия детского сада и родителей.

Сбор информации о достижениях детей каждый день приносит новый опыт, новые знания. Даже самые на первый взгляд незначительные успехи стоит сделать общим достоянием. Для этого нужно вести наблюдения за детьми, стараться подметить, то новое, что появилось в речи, движениях, поведении, играх. Например, найденная палка для ребенка — это целый мир: копье, штурвал самолета и многое другое. Почему мы заставляем ребенка, нашедшего на улице палку, тут же бросить ее? Он же благодаря ей мир выстраивает, творит, развивает фантазию и интеллект. Достижение - это безусловный успех ребёнка в чём-либо. Это выработка из фактов, полученных в ходе наблюдений. У каждого ребёнка достижения свои, значимые лично для него, для его родителей.

Этим самым мы показываем родителям замечательные мгновения жизни ребёнка в детском саду (скрытые от их глаз), чтобы у родителей формировались позитивные взгляды на опыт, который приобретают дети в детском саду, изменились представления о родительской роли в обучении и развитии ребёнка. «Скрытые от глаз» родителей мгновения очень достоверно и информативно возможно передать путем применения интерактивных и дистанционных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника.

Психолого-педагогическая поддержка семьи — это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера, способствующая повышению ее воспитывающего и развивающего личностный потенциал. Разработка технологий психолого-педагогического сопровождения семьи призвана решить задачу повышения компетентности современных родителей, ведь те затруднения, с которыми они сталкиваются, невозможно устранить без понимания ими возрастных закономерностей развития ребенка и создания доверительной среды взаимодействия воспитывающих взрослых. Психолого-педагогическая поддержка, подразумевающая консультационную и информационно-просветительскую работу, предполагает оказание помощи родителям в разрешении проблем, имеющих отрицательные последствия для процесса развития ребенка. Необходимо отметить что, традиционные формы сотрудничества с семьями (родительские собрания, уголки для родителей, консультации) утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Психолого-педагогическая поддержка предполагает на основе включения родителей в разнообразные формы взаимодействия образовательной среды ДОУ выработку единого и адекватного понимания проблем растущей личности. Постигание сути взаимодействия как процесса взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действий, активизирует необходимость обеспечения качественно нового уровня его реализации. Потенциал интерактивных форм работы позволяет осуществить психолого-педагогическую поддержку семьи на основе выявления ее образовательных потребностей и определить актуальные вопросы, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников. Интерактивные формы взаимодействия призваны кардинально изменить позиции обеих сторон по отношению друг к другу, сформировать систему прогрессивных взглядов на методы и формы воспитания детей дошкольного возраста и обеспечить высокий уровень психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья

детей. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие с комфортными условиями, при которых вовлеченные в процесс познание, обсуждения участники чувствуют, что вносят свой особый индивидуальный вклад, имеют возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение, доказательные аргументы; формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств.

В интерактивных формах работы, прежде всего, проектирует оптимальное взаимодействие системе «педагоги — родители — дети» или стратегия «Мы».

Виртуальная коммуникация конечно не должна и не может заменить живого общения воспитывающих взрослых, а должна обогащать и дополнять их с учетом реалий современной жизни. В тоже время нельзя забывать и о ряде достоинств общения в виртуальной среде:

- обмен информацией не ограничен пространственно-временными рамками;
- есть возможность возвращения к материалу посредством изучения истории сообщений или записи диалога;
- оперативность контакта (быстрая, адресная доставка информации неограниченному числу респондентов).

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в образовательной организации (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье и повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;
- видеофрагменты, фотофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии, фотоколлажи, интерактивные стенгазеты, брошюры, памятки, электронные издания и пособия;
- выставки детских работ в интерактивном режиме;
- технология отправления, пересылки и получения электронных сообщений (электронных писем или e-mail);
- общение на сайте ДООУ, в информационном пространстве «Виртуальный детский сад», в сообществе в одной из социальных сетей;
- консультации специалистов с возможностью видеозаписи фрагментов коррекционной работы с детьми (учитель-логопед);
- интерактивная газета «Узнай своего ребенка»;
- интерактивный клуб для родителей «Хочу все знать» в рамках информационного пространства «Виртуальный детский сад»

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
 - 2) для дифференцированных групп семей:
- семьи детей различных возрастных категорий;

- семьи будущих первоклассников;
- различные категории неблагополучных семей;
- семьи детей с поведенческими проблемами;
- семьи детей с особыми потребностями;
- семьи детей, не посещающих ДОУ

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений. Под взаимодействием, в широком смысле этого термина, понимается процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга с определённой целью.

Поскольку речь идет о взаимодействии двух субъектов образовательного процесса, целесообразно рассмотреть категорию «педагогическое взаимодействие». Данный процесс имеет две стороны:

- 1) функционально-ролевая: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны чётко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребёнка;
- 2) личностная: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, самоценна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями.

Таким образом, основными принципами сотрудничества педагогов с семьями воспитанников являются:

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

Каждая семья индивидуальна по своему виду, составу, социальному положению; каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, свои представления о содержании воспитания и обучения ребёнка дошкольного возраста. Поэтому для эффективного построения работы специалистам детского сада нужно максимально глубоко изучать семью с тем, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей, уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей.

Отличительные особенности процессов отчётливо проявляются при выборе форм и методов достижения цели. Если в обучении используются преимущественно регламентированные формы работы и методы взаимодействия на познавательную сферу, то в воспитании доминируют разные виды детской деятельности и воздействие осуществляется на мотивационную сферу. Психолого-педагогическая поддержка семьи подразумевает выявление ее образовательных потребностей для выстраивания процесса физически развитой и здоровой личности.

Организация процесса психолого-педагогической поддержки предполагает следующие условия:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей;
- поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обогащение житейских представлений родителей о развитии ребенка научными знаниями в доступной форме.

Направления процесса психолого-педагогической поддержки семьи.

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в создании условий, способствующих успешному развитию ребёнка, то есть поддержка как воспитание;
2. Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает безопасность, интересы и права семьи, то есть поддержка как защита;
3. Психолого-педагогическая поддержка предполагает взаимодействие, направленной на повышение компетентности родителей, то есть поддержка как развитие.

Формы оказания психолого-педагогической поддержки.

1. Профилактика. Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
2. Просвещение. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.
3. Консультирование. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.
4. Диагностика. Изучение семей воспитанников (медикосоциально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.

В свете современных требований ФГОС ДО на первый план выходят активные формы взаимодействия с семьей.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает на основе включения родителей в разнообразные формы взаимодействия образовательной среды ДОУ выработку единого и адекватного понимания проблем растущей личности. Постигание сути взаимодействия как процесса взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действий, активизирует необходимость обеспечения качественно нового уровня его реализации. Потенциал интерактивных форм работы позволяет осуществить психолого-педагогическую поддержку семьи на основе выявления ее образовательных потребностей и определить актуальные вопросы, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников.

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий 1-2-ой годы (2019/20 – 2020/21 уч.гг.)	
<ul style="list-style-type: none"> - изучение методической и научной литературы по проблеме; - разработка дорожной карты по созданию условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей в соответствии с результатами проведения диагностических процедур, анкетирования; - корректировка нормативно-правовой и методической базы; - организация совещаний, семинаров, родительских собраний по теме проекта; 	<p>Становление профессиональной готовности педагогов к преобразованию своей деятельности и образовательного пространства детского сада с целью создания условий для психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы; проведение работы с родителями</p>
<ul style="list-style-type: none"> - анализ материально-технической базы для инновационной деятельности; 	<p>Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях и на территории у дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Анализ платформ сайтов для создания информационного пространства «Виртуальный детский сад» по нескольким <i>ключевым характеристикам</i>: стоимость, специализация, качество шаблонов, удобство их настройки, функциональность и возможность синхронизации со сторонними продуктами, безопасность.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей, потребностей, запросов в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей 	<p>Разработанные и апробированные диагностики, анкеты (качественные и количественные)</p>
2 этап (сроки) – поисковый 3-4-ый годы (2021/22 – 2022/23 уч.гг.+)	
<ul style="list-style-type: none"> - разработка интерактивных форм взаимодействия 	<p>Разработка разделов и планов работы с родителями на основании выявленных индивидуальных особенностях, потребностях, запросов в психолого-педагогическом сопровождении процесса семейного воспитания для повышения компетентности родителей</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
- расширение арсенала интерактивных и дистанционных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета	Создание информационного пространства «Виртуальный детский сад». Обоснование роли и позиции участников воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации).
- организация взаимодействия участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта, (внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников)	Единое ресурсно-информационное пространство специалистов дошкольной образовательной организации и родительской общественности по проблеме обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.
- разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы.	Методические рекомендации по организационно-методическому сопровождению обеспечения Психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей посредством информационных и коммуникационных ресурсов Интернета, через интерактивный режим взаимодействия и дистанционные формы работы.
- проведение диагностики по проверке результативности и эффективности проводимой инновационной работы	Результаты мониторинга
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий 5-ый год (2023 – 2024 уч.г.)	
обобщение и диссеминация результатов инновационной работы	Подведение итогов, выработка и издание рекомендаций по основным направлениям работы по проекту. Разработка и публикация результатов по основным направлениям проведенной работы. Выступления, доклады на семинарах, совещаниях, конференциях в виде презентаций, публикации.

Система управления и мониторинга реализации проекта

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организацию работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, временные творческие лаборатории педагогов;

- подготовку и проведение семинаров-практикумов;
- организацию сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители);
- проведение диагностики, мониторинга;
- использование интернет-ресурсов;

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности),
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

в педагогической деятельности: *(в образовательном пространстве детского сада)*

– сформированность интерактивного режима взаимодействия и дистанционных форм работы посредством информационного пространства «Виртуальный детский сад» как формы взаимодействия педагога с семьей воспитанника; повышение педагогической культуры родителей, объединение интересов семьи и образовательной организации в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада; качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками дошкольного учреждения; нейтрализация развития неблагополучия семьи.

- *(в профессиональной деятельности педагогов)* повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы по психолого-педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства;

– в управленческой деятельности: разработка методических материалов, направленных на психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей, обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования.

Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Детского сада № 309 на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.